Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

План работы по выявлению и развитию способностей детей первой младшей группы (2–3 года) к интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности
2024–2025 учебный год



Группа: первая младшая (возраст 2–3 года), 18 детей.
Педагоги: воспитатели Емельянова И.П., Мехдиева Н.Э., педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Период: сентябрь — май 2024–2025 учебного года.
Нормативная база: ФГОС ДО, ФОП ДО (с акцентом на возрастные характеристики развития детей 2–3 лет).
Цель: создать условия для раннего выявления индивидуальных проявлений способностей детей в интеллектуальной, творческой и физкультурно-спортивной сферах через эмоционально безопасные, игровые и сенсорно насыщенные практики.

Возрастные особенности детей 2–3 лет:

Ведущая деятельность — предметно-манипулятивная и игровая: ребёнок познаёт мир через действия с предметами, многократное повторение, подражание.

Сенсорная основа познания: цвет, форма, размер, фактура, звук, вес — ключевые «маркеры» для понимания свойств предметов.

Короткая устойчивость внимания: оптимальная длительность активной деятельности — 5–10 минут, с частой сменой видов.

Эмоциональная зависимость от взрослого: инициатива ребёнка проявляется в безопасных, поддерживающих отношениях, где взрослый поощряет любые попытки действия.

Ограниченная речевая самостоятельность: ребёнок чаще выражает интерес действием, жестом, мимикой; взрослый проговаривает за него, расширяет словарь простыми фразами.

Этапы и сроки реализации

Этап	Сроки	Основные действия
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка сенсорного и игрового материала, оформление уголков «Потрогай и найди», «Построй и покажи», «Побегай и попрыгай», обучение педагогов методам наблюдения за невербальными проявлениями.
Диагностический (первичный)	Октябрь	Наблюдение в свободной деятельности, игровые пробы с простыми предметами, фиксация первых проявлений интереса и самостоятельности, анкетирование родителей.
Развивающий	Ноябрь — апрель	Реализация игровых модулей по направлениям, индивидуальные поддерживающие практики, интеграция в режимные моменты (приём пищи, прогулка, подготовка ко сну).
Диагностический (итоговый)	Апрель	Повторные пробы в тех же игровых форматах, сравнение динамики, анализ эффективности.
Рефлексивный	Май	Подведение итогов, презентация достижений в мягкой форме (фотовыставка, альбом «Мы растём»), планирование на следующий год.

Интеллектуальное развитие
(сенсорно-поисковая активность, простые причинно-следственные связи)

Акцент — на сенсорное обследование, подбор по признакам, понимание «что с чем связано» через действие.

Месяц	Мероприятие	Содержание (с учётом возраста 2–3 лет)	Форма работы	Ответственный
Октябрь	«День ощущений»	Знакомство с разными текстурами (гладкое/шершавое, мягкое/твёрдое), поиск пар по фактуре, «чудесный мешочек» с крупными безопасными предметами.	Подгруппа (3–4 ребёнка)	Воспитатели
Ноябрь	Цикл «Подбери пару»	Сортировка по цвету (яркие крупные вкладыши, пирамидки, стаканчики), подбор по размеру (большие/маленькие).	Подгруппа/ индивидуально	Воспитатели, педагог-психолог
Декабрь	«Что звучит?»	Определение источника звука (колокольчик, барабан, шуршащая бумага), соотнесение звука и предмета, простые звукоподражания.	Подгруппа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь	«Открой — закрой»	Игры с крышками, коробочками, мешочками; понимание «внутри/снаружи», причинно-следственных связей (нажал — открылось).	Индивидуально/ подгруппа	Воспитатели
Февраль	«Катится — не катится»	Эксперимент с шарами, кубиками, дисками; наблюдение за свойствами, проговаривание взрослым.	Подгруппа	Воспитатели
Март	«Собери дорожку»	Выкладывание последовательности из крупных деталей (кольца, кубики, фигуры) по цвету/размеру.	Подгруппа	Воспитатели
Апрель	Итоговая проба «Найди и покажи»	Ребёнок по просьбе взрослого находит предмет по 1–2 признакам (красный шар, большой кубик) и показывает действие (катит, стучит, прячет).	Индивидуально	Воспитатели, педагог-психолог

Творческое развитие
(эмоциональная отзывчивость, продуктивные действия, театрализация)

Акцент — на эмоциональный отклик, экспериментирование с материалами, подражание и простые ролевые действия.

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Выставка «Цветные ладошки»	Рисование пальчиками, оттиски губкой, крупные листы бумаги, яркие краски.	Индивидуально, выставка	Воспитатели
Октябрь	Мастер-класс «Шуршим и рисуем»	Рисование солью, мятой бумагой, создание простых фактур,	Подгруппа	Воспитатели

		сенсорное удовольствие от процесса.		
Ноябрь	Театральная неделя «Любимые игрушки»	Этюды «Как ходит мишка», «Как пищит мышка», пальчиковый театр с 2–3 простыми героями.	Подгруппа/группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	Коллективное панно «Ёлочка для игрушек»	Аппликация из готовых крупных форм (круги, треугольники), украшение простыми элементами.	Коллективная (по 1–2 действия на ребёнка)	Воспитатели
Январь	Музыкальная импровизация «Стучим и шуршим»	Шумовые инструменты, простые ритмы, озвучивание сказок (дождь, ветер, шаги).	Подгруппа	Музыкальный руководитель
Февраль	«Волшебные камушки»	Лепка простых форм (колобок, колбаска), использование природного материала (камешки, шишки) как основы.	Индивидуально-групповая	Воспитатели
Март	«Театр на прогулке»	Мини-сценки с атрибутами (шапочки, платочки), подражание животным, простые движения.	Групповая	Воспитатели
Апрель	Выставка «Моя история в картинках»	Совместное создание простой истории: взрослый задаёт сюжет, ребёнок выбирает картинку/предмет и показывает действие.	Индивидуальная	Воспитатели

Физкультурно-спортивное развитие (координация, равновесие, базовые движения, ритм)

Акцент — на безопасность, подражание, эмоциональную вовлечённость, постепенное усложнение через знакомые образы.

Месяц	Мероприятие	Содержание	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	Диагностика базовых движений	Пробы: ходьба по линии/доске, перешагивание через ленту, прокатывание мяча, прыжки на месте (без высоты), удержание равновесия с опорой.	Индивидуальная проба	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Октябрь	Неделя подвижных игр «Весёлые зверята»	Подражательные движения (как ходит мишка, прыгает зайчик), простые правила, короткие серии по 3–5 минут.	Групповая	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Ноябрь	«Полоса для малышей»	Перешагивание, пролезание под дугой, оббегание конуса, прокатывание мяча. Все элементы с опорой и страховкой.	Подгруппа	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Зимние игры на прогулке	Ходьба по снежной дорожке, метание снежков в широкую цель, эстафеты с переносом предметов.	Групповая	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Январь	«Школа мяча для малышей»	Прокатывание по дорожке, бросание в широкую корзину, ловля мягкого мяча с близкого расстояния.	Подгруппа	Инструктор по физической культуре
Февраль	«Весёлые старты для самых маленьких»	Простые эстафеты: пронести кубик, прокатить мяч, обежать конус. Без соревновательного давления.	Групповая	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Март	День равновесия и ритма	Ходьба по балансиру с опорой, перешагивание, простые танцевальные движения под музыку.	Подгруппа	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Апрель	Итоговая диагностика	Повтор проб в тех же форматах, фиксация прогресса, обсуждение с ребёнком «что понравилось».	Индивидуальная проба	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Взаимодействие с родителями

Месяц	Форма	Тема и содержание	Цель
Сентябрь	Памятка «Как замечать способности малыша дома»	Простые игры на сенсорное различение, короткие ритуалы, проговаривание действий.	Дать родителям понятные и безопасные форматы.
Октябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей 2–3 лет»	Как поддерживать инициативу, не перегружая ребёнка; важность повторения и подражания.	Снизить тревожность, повысить вовлечённость.
Декабрь	Мастер-класс «Сенсорные игры из подручных материалов»	Практические идеи: крупы, ткани, крышки, коробки. Раздача карточек с играми.	Показать, что развитие доступно в быту.
Февраль	Онлайн-консультация «Двигательная активность малыша»	Нормы, безопасность, как включать движение в повседневность.	Ответить на частые вопросы.
Апрель	Анкетирование + индивидуальные беседы	«Что радует и удивляет в ребёнке», фиксация интересов.	Собрать семейную картину для планирования.
Май	Фотовыставка «Мы растём»	Мягкое представление достижений без сравнений, акцент на индивидуальных темпах.	Закрепить позитивный опыт.

Ожидаемые результаты к концу 2024–2025 учебного года

У большинства детей сформирован устойчивый интерес к сенсорным и предметным играм, появляется способность к простым самостоятельным действиям.

Дети проявляют эмоциональную отзывчивость в творческой деятельности, охотно подражают и пробуют новые материалы.

Сформированы базовые двигательные умения в безопасных форматах; дети с удовольствием включаются в подвижные игры.

Родители используют предложенные карточки и игры дома, отмечают индивидуальные темпы развития ребёнка.

Педагоги владеют методами наблюдения за невербальными проявлениями и умеют переводить их в развивающие задачи.